

Урок окружающего мира в 3 классе «Человек-часть живой природы»

Работу выполнила:
Зуева Елена Ивановна ,учитель начальных классов
1 категории
МБОУ «Мухтоловская средняя школа №2»
Нижегородская область, Ардатовский район,
р.п.Мухтолово
Продолжительность урока: 45 минут

УМК "Планета знаний"

Тема урока: Человек-часть живой природы.

Педагогические цели: Создание условия для расширения знаний учащихся об особенностях строения тела человека, органах человека и их значения для организма; содействие развитию приемов совместной и умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; воспитание бережного отношения к своему организму.

Планируемые результаты.

Предметные :определение места человека в окружающем мире, сравнение признаков человека с различными группами животного мира, продолжение формирования понятия "отличительный признак";
Получение первоначальных сведений о системах органов человека;; формирование способности выделять главное, обобщение, анализ.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: развитие познавательного интереса в познании окружающего мира, умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков сходства и различия.

Коммуникативные УУД: развитие умения работать в группах, слушать и принимать мнение собеседника, развивать эмоциональную сферу познавательной активности, способности к творческому самовыражению и общению в совместной деятельности.

Регулятивные УУД: формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, создать условия для развития умения формулировать проблему и предлагать пути ее решения; учащихся оценочной деятельности учащихся, путем обсуждения участия в выборе ответа в группе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования интереса к учебной деятельности при изучении сходства и различия человека и животного, при изучении органов чувств и внутренних органов, проявление положительного отношения к здоровому образу жизни.

Методико-дидактическое оснащение урока:

Учебник И.В.Потапова, Е.В. Саплиной , А.И.Саплина «Окружающий мир»(часть 2. Москва. Астрель),рабочая тетрадь И.В.Потапова, Е.В. Саплиной , А.И.Саплина «Окружающий мир»(часть 2. Москва. Астрель),интерактивная доска, ноутбук ,нетбуки, документ-камера, музыкальная физкультминутка,

Ход урока.

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Мотивация учебной деятельности	1 мин	Мотивирую учащихся на деятельность. Проверяю готовность к уроку. Если хмурится с утра , Нам поможет доброта. Ну-ка, дети ,соберитесь И друг другу улыбнитесь! -Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.	Приветствуют гостей, учителя, друг друга.

2.Актуализация знаний		-Какой раздел мы изучаем? - Что такое царство природы? Давайте заполним таблицу, которая поможет вам вспомнить царства живой природы. <u>Слайд.</u> Растения Животные Грибы Бактерии -Распределите эти живые существа по группам. Торфяной мох, тигр, мак, сапрофиты, стрекоза , подберезовик, синица, стафилококки, подосиновик, стрептококки, мухомор, дуб, <u>человек.</u> <u>(Оцениваю работу ученика)</u> - При работе с каким живым существом у вас возникло затруднение? Почему? Можно ли избежать этого затруднения? Как? - Определите, в чем заключается проблема. Что нам необходимо открыть сегодня на уроке. Дайте определение понятию «Человек». Где можно узнать о лексическом значении слова? <u>Слайд</u> Человек – это живое существо, обладающее даром мышления и речи. С.И.Ожегов	Царство живой природы- это группа живых существ, живущих в одной среде обитания Распределяют по группам . Познакомится с понятием «Человек» Высказывают свое мнение, находят толкование слов в словаре.
------------------------------	--	--	---

3. Формирование цели урока и постановка учебной задачи.		-О чём вам хочется узнать, изучая новый раздел?Что понять и чему научиться? Чему будет посвящен наш следующий раздел? -Откройте маршрутный лист и ознакомьтесь с основными темами этого раздела. <u>Слайд</u> Маршрутный лист -Что объединяет человека со всеми живыми существами? -Давайте определим место человека в окружающем мире. Сформулируйте тему нашего урока <u>Слайд</u> Человек часть живой природы -Какие учебные задачи поставим для урока? Помогите их сформулировать -Зачем человеку нужны знания о строении и работе своего организма. -Нужно укрепить свое здоровье. А укрепить свое здоровье человек сможет в том случае.	-Узнать строение тела человека. Человек – часть живой природы. 1. Познакомиться с особенностями строения тела человека. 2. Получить знание об органах человека и их значение для организма. 3. Умение находить сходства и различия между человеком и животным. 4. Показать зависимость человека от окружающей среды.
--	--	---	--

4.Открытие нового знания	-Тело человека состоит из многих органов . Каждый из них имеет определенное строение и выполняет определенную работу. -Какие органы помогают нам видеть, слышать, чувствовать запах и вкус, ощущать холод , прикосновение, боль. -Что вы можете сказать об органах чувств. <u>Слайд</u> <u>Органы чувств</u> - -Современные технологии позволяют заглянуть внутрь человеческого тела и наблюдать за работой его органов. -Какие основные внутренние органы человека вы знаете? Слайд. <u>Строение тела человека</u> -Органы не могут существовать сами по себе. Выполняя вместе общую работу , они образуют систему органов. Есть системы, где ключевая роль отведена одному органу: нервной- мозг, кровеносной или сердечно-сосудистой - сердцу , а в других они работают вместе. <u>Слайд</u> <u>Системы органов</u> <u>(Оцениваю работу учеников)</u>	Ответы детей Дети знакомятся с нервной , кровеносной , дыхательной, пищеварительной системой .
-------------------------------------	--	--

5.Закрепление
полученных
знаний.

Тест

1. Человек- часть...
 - А. животного мира
 - В. живой природы
 - С. растительного мира
2. Чем человек отличается от животного?
 - А. Человек видит , слышит, чувствует.
 - В. Человек изменяет окружающую природу
 - С. Человек мыслит, обладает речью , трудится.
3. Как называется наука ,изучающая строение тела человека?
 - А. Физиология
 - В. Зоология
 - С. Анатомия
- 4.С деятельностью какого органа связано мышление и сознание человека?
 - А. Сердце
 - В. Головной мозг
 - С. Легкие
5. Все органы чувств с мозгом соединяют?
 - А. мышцы
 - В. сосуды
 - С. нервы
6. Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет ее обегать все тело?
 - А. Желудок
 - В. Сердце
 - С. Кишечник
7. Какой мощный дыхательный аппарат создала человеку природа?
 - А. Легкие
 - В. Желудок
 - С. Сердце

6.Рефлексия деятельности учащихся.		-Что нового мы узнали на уроке? Что вам еще было бы интересно узнать? -Чему вы уже научились , а чему еще нет? -Над чем еще нужно поработать на уроке? -Что понравилось? Что было особенно интересным? -Перед вами на доске изображения лиц 2-х человечков . Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению к концу урока. <u>(Оцените работу ваших товарищей . Оцениваю ответы детей. Ставлю отметки за урок с обоснованием)</u>	
7.Домашнее задание		С.6-10 пересказ (учебник) Дифференцированное задание на карточках. Мы рождены ,чтоб жить на свете долго; Грустить и петь , смеяться и любить Но чтобы стали все мечты возможны, Должны мы все здоровье сохранить -Здоровье не купишь ,его разум дарит. Я хочу пожелать вам быть всегда здоровыми и красивыми.	

Список литературы.

1. Бондаренко Е.А. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе/ Бондаренко Е.А., Хабибрахманова И.Ю.– Москва:БизнесМеридиан,2011-264 с.
2. Зайцев Г.К.Твое здоровье: укрепление организма/ Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.- СПб., 1998.
3. Ивченкова Г.Г. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир»/ИвченковаГ.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.- Москва:Астрель,2012-190 с.
4. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела/Латохина Л.И.- СПб.,1997
5. Лободина Н.В. Олимпиадные задания. Математика. Русский язык . Окружающий мир 3-4 классы /Лободина Н.В.- Волгоград:Учитель, 2013- 331с.
6. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы 1-4 классы /Обухова Л.А. , Лемяскина Н.А. , Жиренко О.Е.- Москва :ВАКО,2014-288 с.
7. Смит М. Тело человека/Смит М. Перевод с английского Травиной И.В.- Москва: РОСМЭН,2014-48с.
8. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир 3 класс.[Электронный ресурс]/ИвченковаГ.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.- Электрон.дан.- Москва: Астрель
9. Наш организм. Пищеварительная система человека. Лабораторная работа. Иллюстрация. .[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://home-edu.ru/user/uatml/00000538/pisha2-2/lesson2.html>